

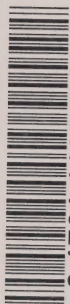
VF

Government
Publications

ÉDUCATION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

CARON
DE
- 2009

MATERIAL



3 1761 11892002 4

LIBRARY

SEP 2 1999

UNIVERSITY OF TORONTO



Ministère
de
l'Éducation
Ontario

Le docteur Bette Stephenson, ministre
Harry K. Fisher, sous-ministre

Qui sont ces enfants?

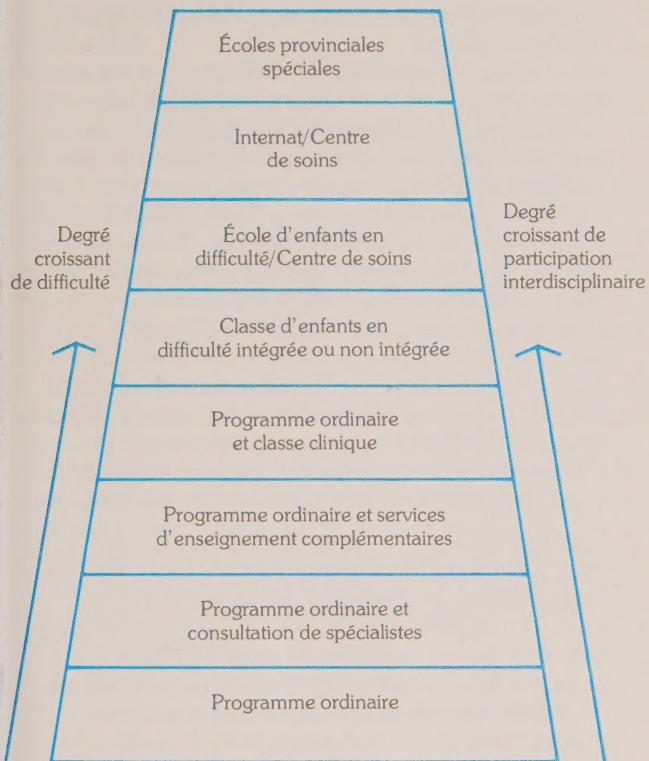
Votre enfant est peut-être l'un ou l'une des quelque 225 000 élèves en Ontario ayant des besoins éducationnels qui, jusqu'à un certain point, diffèrent de ceux de la majorité fréquentant les établissements d'enseignement public. En effet, il peut être surdoué ou déficient mental, ou encore présenter des troubles auditifs, visuels, affectifs ou d'apprentissage.

Par l'intermédiaire de la Direction de l'enfance en difficulté, de la Direction des écoles provinciales et des conseils scolaires, le ministère de l'Éducation de l'Ontario travaille constamment à la mise en oeuvre de programmes améliorés à l'intention de ces enfants.

La Loi modifiant la Loi sur l'éducation, adoptée en 1980, (auparavant appelée projet de loi 82) touche à l'éducation de l'enfance en difficulté. Elle stipule qu'avant le 1^{er} septembre 1985, *tous* les enfants ontariens d'âge scolaire pourront profiter de programmes d'éducation adaptés à leurs besoins particuliers.

Le personnel enseignant, la direction des écoles et l'administration des conseils scolaires locaux, de concert avec les parents, essayeront d'offrir le meilleur enseignement possible à chaque enfant. Si, par contre, les parents ou les tuteurs ne sont pas satisfaits du placement de leur enfant dans un programme d'éducation de l'enfance en difficulté, il leur sera maintenant possible d'interjeter appel en vertu de cette nouvelle loi.

Présentement, la plupart des régions de la province offre un continuum de programmes d'éducation de l'enfance en difficulté (voir le diagramme). Les progrès des élèves sont étroitement surveillés et les programmes sont modifiés selon leurs besoins.



Continuum des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté

Source : Ontario Council of Administrators of Special Education, 1978
(Traduction libre)

Comment détermine-t-on les besoins individuels d'apprentissage?

Les troubles auditifs, visuels, d'élocution ou de coordination physique manifestes sont faciles à déceler et l'on peut prendre des mesures correctives quand l'enfant est encore en bas âge. Cependant, bon nombre d'enfants éprouvent des troubles moins graves, mais plus difficiles à déterminer et qui demandent aussi une attention particulière. C'est pourquoi chaque conseil scolaire de l'Ontario a adopté des mesures destinées à évaluer les points forts et les points faibles de tous les enfants admis pour la première fois à l'école. Le programme de dépistage précoce vise à identifier le plus tôt possible les besoins d'apprentissage de chacun et chacune afin que les programmes ordinaires soient modifiés en conséquence. Il permet ainsi de prévenir ou de corriger les troubles avant qu'ils n'entravent sérieusement le progrès scolaire de l'enfant.

Les programmes de dépistage précoce peuvent demander la participation de psychologues, d'hygiénistes publics, de médecins, de psychiatres et de travailleurs sociaux en plus de celle de l'enseignant. Les parents qui inscrivent leur enfant à l'école pour la première fois doivent apporter sa fiche médicale, de même que tout autre renseignement susceptible d'aider l'enseignant ou l'enseignante à planifier un programme pédagogique approprié pour cet enfant.

Le succès du programme repose sur de bons rapports entre les parents et l'enseignant ou l'enseignante : plus la communication est ouverte, mieux on comprend les besoins de l'enfant. En effet, il faut que les parents soient prêts à discuter des difficultés de toutes sortes que l'enfant a éprouvées et qui sont susceptibles d'influer sur son développement. De plus, il faut qu'il y ait une collaboration étroite entre l'élève et l'enseignant ou l'enseignante afin que ce dernier ou cette dernière puisse observer et évaluer les aptitudes de l'élève et, si nécessaire, suggérer ou recommander une évaluation médicale ou psychologique des troubles auditifs, visuels, systémiques ou d'élocution présents. Que le programme soit «ordinaire» ou «spécial», une coopération continue entre les parents, le personnel enseignant et les élèves permettra aux élèves d'aller au maximum de leurs possibilités en classe et permettra à l'école d'offrir un meilleur enseignement.

Quels sont les établissements réservés aux enfants en difficulté?

Chaque conseil scolaire local élabore ses propres programmes à l'intention de ceux et celles qui éprouvent *des difficultés d'apprentissage* ou d'autres troubles susceptibles de nuire à leur aptitude à apprendre. On compte aussi deux internats — l'école Trillium de Milton et le Centre Jules-Léger d'Ottawa — destinés aux enfants ontariens atteints de troubles graves d'apprentissage. Les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté qui y sont offerts s'adressent aux élèves âgés de six à vingt et un ans. Ces institutions, où les cours se donnent respectivement en anglais et en français, aident les élèves à développer leurs aptitudes suffisamment pour pouvoir ensuite fréquenter les programmes donnés par les conseils scolaires locaux. Dans ces écoles, les activités sont organisées en fonction des possibilités d'apprentissage propres à un environnement en internat et visent à accroître le développement des aptitudes scolaires et sociales de chaque élève. De plus, on y donne un programme de formation en cours d'emploi pour le personnel enseignant.

Plusieurs conseils scolaires offrent ou se proposent d'offrir des programmes renforcés à l'intention des élèves surdoués dans une grande variété de matières. Grâce à ces programmes, les élèves qui manifestent le plus d'aptitude pourront faire certaines expériences et explorer certains sujets plus en profondeur et ainsi mieux développer leur potentiel.

L'école W. Ross Macdonald de Brantford est destinée aux aveugles et handicapés visuels. Cet internat accueille environ 230 enfants et procure des services à des centaines d'autres par le biais de sa bibliothèque (textes en gros caractères et en braille). Cette école offre les programmes scolaires et de formation professionnelle courants, un programme complet de musique et une formation d'accordeur et de réparateur de piano. Par ailleurs, certains conseils scolaires locaux mettent aussi des services à la portée de leurs handicapés visuels.

En Ontario, trois internats – l'école Sir James Whitney de Belleville, l'école Ernest C. Drury de Milton et l'école Robarts de London – offrent, aux paliers élémentaire et secondaire, des programmes scolaires de formation professionnelle et spécialisés à l'intention des sourds et des demi-sourds. De plus, des écoles dont l'administration relève des autorités locales organisent bon nombre de classes pour les enfants en difficulté. Par ailleurs, certains handicapés auditifs peuvent fréquenter des classes ordinaires où une aide particulière leur est apportée au besoin. Certains conseils scolaires locaux offrent aussi des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté aux déficients auditifs d'âge préscolaire. Là où ces programmes sont inexistant, un personnel enseignant spécialement formé se rend régulièrement à domicile pour travailler avec les enfants et leurs parents.

Tous les internats du ministère servent aussi de centre de documentation pour les organismes et les conseils scolaires désireux d'élaborer des programmes locaux à l'intention des handicapés visuels ou auditifs.

On compte, en Ontario, treize établissements administrés par le ministère des Services sociaux et communautaires à l'intention des déficients mentaux et des perturbés socio-affectifs qui requièrent des soins ou des traitements en internat. Chacun de ces établissements offre un programme scolaire administré par le ministère de l'Éducation et les élèves y reçoivent un enseignement individuel ou donné à de petits groupes par un personnel enseignant spécialement formé. Certains enfants fréquentent aussi un réseau de centres de santé mentale pour enfants, de foyers de groupe, de foyers de soins spéciaux et d'autres établissements où l'éducation relève des conseils scolaires locaux. Par ailleurs, certains enfants ne requièrent pas de soins en internat et peuvent demeurer chez eux et fréquenter une école où un personnel enseignant spécialement formé dispense un enseignement approprié.

Quelque 200 élèves sont inscrits aux programmes des quatre centres d'éducation surveillée administrés par le ministère des Services sociaux et communautaires. Le ministère de l'Éducation administre les modules d'enseignement de ces centres et met sur pied des programmes appropriés aux besoins, aux intérêts et aux capacités des élèves.

Comment puis-je devenir enseignant ou enseignante auprès d'enfants en difficulté?

Si l'enseignement vous intéresse, il vous faut obtenir un diplôme universitaire décerné par un établissement postsecondaire reconnu, de même qu'un brevet d'enseignement de l'Ontario. Pour enseigner aux enfants en difficulté vous devez aussi posséder les qualités requises que l'on peut acquérir dans un établissement de formation des enseignants. Pour pouvoir enseigner aux aveugles et aux sourds, il vous faut une formation professionnelle complémentaire spécialisée.

Les enseignants compétents peuvent acquérir la formation additionnelle pour enseigner aux enfants en difficulté en suivant les cours exigés dans un établissement de formation des enseignants. En Ontario, on s'attend à ce que les enseignants en éducation de l'enfance en difficulté aient une vaste connaissance générale du sujet et les compétences voulues pour enseigner au moins à un groupe d'enfants atteints d'une anomalie particulière (par exemple, difficultés d'apprentissage, handicaps auditifs, visuels ou physiques).

Renseignements supplémentaires

La présente collection comporte d'autres dépliants sur l'éducation en Ontario. Pour en obtenir, veuillez vous adresser au

Ministère de l'Éducation
Direction des communications
Queen's Park
Édifice Mowat, 14^e étage
Toronto (Ontario)
M7A 1L2
Téléphone : (416) 965-6407

Vous pouvez peut-être appeler sans frais de votre localité. Consultez les pages bleues de votre annuaire téléphonique.

Renseignements complémentaires

Pour plus de renseignements sur les services offerts aux enfants en difficulté, veuillez vous adresser à votre conseil scolaire ou à l'un des six bureaux régionaux du ministère de l'Éducation dont la liste apparaît plus bas.

Centre de l'Ontario
Bureau 3201
2025, avenue Sheppard est
Willowdale (Ontario)
M2J 1W4
N° de tél. : (416) 491-0330

Centre-Nord de l'Ontario
199, rue Larch
7^e étage
Sudbury (Ontario)
P3E 5P9
N° de tél. : (705) 675-4436

Est de l'Ontario
1580, chemin Merivale
4^e étage
Ottawa (Ontario)
K2G 4B5
N° de tél. : (613) 225-9210

Nord-Est de l'Ontario
C.P. 3020
447, avenue McKeown
North Bay (Ontario)
P1B 8K7
N° de tél. : (705) 474-7210

Nord-Ouest de l'Ontario
C.P. 5000
435, rue James sud
Thunder Bay (Ontario)
P7C 5G6
N° de tél. : (807) 475-1571

Ouest de l'Ontario
Bureau 1
759, chemin Hyde Park
London (Ontario)
N6H 3S6
N° de tél. : (519) 472-1440